



**İSTANBUL
MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
İSTANBUL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
UMUDUM ÖĞRETMENİM PROJESİ**

PROJENİN AMACI

Bu projeye, İstanbul'da bulunan ebeveyn kaybı yaşayan çocukların eğitim koçluğu yöntemi ile desteklenerek öğrencilerin çok yönlü gelişimi sağlanarak akademik başarılarının artırılması hedeflemektedir. Ayrıca proje kapsamında anne veya babasını kaybeden çocuklarımıza, ailelerine, akranlarına ve öğretmenlerine eğitim faaliyetleriyle birlikte farkındalık çalışmalarının yapılması amaçlanmaktadır.

Sosyal, ekonomik, kültürel ve akademik alanlarda çeşitli problemler yaşayan yetim/öksüz çocukların; kendilerine ve çevrelerine olan güvenlerini artırmak, aileleri ve arkadaşlarıyla iyi ilişkiler geliştirebilmelerini sağlamak, sosyal-duygusal becerilerini artırmak ve akademik performanslarını yükseltmek projenin amaçları arasındadır.

PROJENİN GEREKÇESİ

Türkiye’de eğitimde her bireye fırsat ve imkân eşitliği sağlanması amacı Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve Millî Eğitim Temel Kanunu ile yasal temellere dayandırılmıştır. Bu bağlamda eğitimde genellik ve eşitlik ilkesine göre; her yurttaş, hiçbir ayırım gözetilmeksizin öğrenim ve eğitim hakkına sahip olduğu belirtilmiştir. Kaynaştırma genelgesinde ise (a) Kanun’un 7’nci maddesinin “Eğitim Hakkı” ile 8’inci maddesinin “Fırsat ve İmkân Eşitliği” başlığı altında, “Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.” hükmü yer almıştır.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 stratejik planının 4.1 nolu hedefi "özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar", eylem planınının 4.1.1.1 "özel politika gerektiren grupların (kız çocukları, çalıştırılan-çalışan çocuklar, hastanede yatan çocuklar, bağımlı çocuklar, anne ve/veya babasını kaybetmiş çocuklar, anne ve/veya baba yoksunu çocuklar vs. eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projeler geliştirilecek ve protokoller yapılacaktır." maddesine göre özel politikalar gerektiren öğrencilerin desteklenmesi öngörülmektedir.



Çocuğun akademik ve sosyal başarılarını etkileyen birçok faktör vardır. Bunlar duygusal faktörler, benlik algısı, motivasyon, zihinsel faktörler, cinsiyet faktörü, arkadaşlık ilişkileri, okul-öğretmen faktörü, aile bireylerinin tutumları ve ebeveyn kaybıdır. Çocukluğun ilk yılları olan okul öncesi dönemde, okul yıllarında ailenin vermiş olduğu eğitim, sergiledikleri davranışlar ve ebeveyn kaybı çocuğun kişilik gelişimini önemli oranda etkilemektedir. Yaşamın ilk yıllarını olumsuz şartlar içinde geçirmiş olan bireylerin bu olumsuzlukları yetişkin olduklarında da devam ettirdikleri gözlenmiştir.



Bireyler, birlikte yaşamış olduğu ailenin ve almış olduğu aile eğitiminin etkilerini taşımaktadır. Anne veya babası olmayan yetim çocuklarımız, aile içi ilişkilerde eksik olduğu için psiko-sosyal gelişim evrelerinde duygusal, sosyal, kişilik gelişimi açısından uyum- davranış sorunu yaşamaları ve çocuklarımızın akademik alanda başarısız olma olasılığı yüksektir. Sevgi yetersizliği veya yokluğu sonucu ise, çocukta kendine ve çevreye karşı güvensizlik ve olumsuz duygular gelişir. Eğitimde ailenin etkisi bu kadar büyükken, anne veya babası olmayan çocukların eğitimi bu durumdan büyük oranda olumsuz etkilenmektedir.



Araştırmalar, ailevi faktörlerden ebeveyn kaybı yaşayan çocukların yalnızlık, utangaçlık özsaygı eksikliği gibi duygusal sorunlar yaşadığını göstermektedir. Ebeveynin ölümünü izleyen yıllarda çocukların psikolojik sorun geliştirme riski diğer çocuklara oranla yüksektir. Araştırmalar ebeveynini kaybeden çocukların % 50'sinin bir yıl sonra rahatsızlık veren belirtiler yaşadıklarını ortaya koymuştur. Bazı araştırmacılar ise babalarını kaybeden birçok çocuğun “saplantılı yas” (patolojik yas) tepkisi gösterdiklerini belirtmektedirler.



Başka bir gruba ait bir araştırmada, 16 yaşından önce anne veya babasını kaybeden öğrencilerin yarısının ciddi intihar düşünceleri besledikleri bulunmuştur. Diğer birçok çalışmada da ebeveyninden biri ölen çocukların çoğunun, olaydan uzun süre sonra çeşitli psikolojik sorunlar yaşadıkları gösterilmiştir.

Dolayısıyla eğitimin önemi ve yetim çocuklarımızın akademik başarılarının artırılması, sağlıklı duygusal- sosyal gelişimlerinin desteklenmesi ve bu konuda farkındalığın oluşturulması bu projeyi gerekli kılmaktadır.

PROJE ANA FİKRİ

UMUDUM ÖĞRETMENİM PROJESİ İSTANBUL İLİNDE DEVLET OKULLARINDA ÖĞRENİM GÖREN İLK-ORTA-LİSE KADEMESİNDEKİ YETİM ÖKSÜZ ÖĞRENCİLERİMİZİN ÖNCELİKLİ OLARAK AKADEMİK BAŞARISINI ARTTIRMAK VE SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF FAALİYETLER İLE DE OKUL AİDİYETİNİ ARTIRMAK AMACIYLA PLANLANMIŞTIR.

2018-19 VERİLERİ

İSTANBUL GENELİNDE ANA BABA YOKSUNLUĞU YAŞAYAN ÖĞRENCİ SAYISI 20.083.

PROJE SÜRECİ İLÇE KOORDİNATÖRLERİ İLE BERABER OKUL MÜDÜR YARDIMCILARINA ANLATILMIŞTIR. BU TOPLANTILARA İL DÜZEYİNDE TOPLAM 2165 KOORDİNATÖR İDARECİ KATILIM SAĞLAMIŞTIR.

***GÖNÜLLÜ ÖĞRETMEN SAYILARI 9433**

	PROJEDE GÖNÜLLÜ ÖĞRETMEN SAYISI			AKADEMİK ETKİNLİKLERİN SAYISI			MASAL DRAMA ETKİNLİK SAYISI			VERİLEN SEMİNER SAYISI	ULAŞILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ULAŞILAN ÖĞRETMEN SAYISI
	İ.O.	O.O.	LİSE	İ.O.	O.O.	LİSE	İ.O.	O.O.	LİSE			
Tüm İlçeler												
TOPLAM	2482	3447	3504	2869	4386	4220	2118	1028	733	5310	52260	14228

- **PROJEYİ YÜRÜTECEK KİŞİ/KURUM/
KURULUŞLAR**
- **İstanbul Valiliği**
- **İl Millî Eğitim Müdürlüğü**
- **İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri**
- **İlçe RAM Müdürlükleri**
- **Yerel Yönetimler**
- **Sivil Toplum Kuruluşları**
- **Üniversiteler**

- **KAPSAM**

- **Millî Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okullarda eğitim ve öğretim gören ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören yetim-öksüz veya ebeveyn yoksunluğu çeken çocuklarımız.**

- **UYGULAMA SÜRESİ**

- **Proje, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında uygulanacaktır.**

PROJE YÜRÜTME İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ

- **Levent YAZICI** **İl Millî Eğitim Müdürü**
- **Levent ÖZİL** **Strateji Geliştirme Birimi-
İl Müdür Yardımcısı**
- **Timur TUĞRAL** **Strateji Geliştirme Birimi-
Şube Müdürü**
- **Gülşen ÖZER** **Strateji Geliştirme AR-GE Birimi**
- **Mücahit ŞAHİN** **Strateji Geliştirme AR-GE Birimi**
-

YÜRÜTME BASAMAKLARI

- **İlçe koordinatörlerinin belirlenmesi**
- **İlçe komisyonlarının oluşturulması**
- **İlçe tanıtım toplantılarının gerçekleştirilmesi**
- **Projenin okullarda öğretmenlere tanıtılması ve gönüllü öğretmen tespiti**
- **Okul rehber öğretmenlerinin okul öğretmenlerine yas süreci konusunda sunum yapması**
- **Öğrenci gözetim ve faaliyetlere katılımlarının sağlanması**

NELER YAPILMALIDIR

- **Ebeveyn kayıpları varsa imkanlar ölçüsünde ilçe müdürü katımlı taziye ziyaretlerinde bulunulmalı ve öğrencinin yas süreci paylaşılmalıdır.**
- **İletişim süreçlerinde yetim öksüz kavramlarının kullanılmaması ve öğrencinin resimlerinin sosyal medyada yasal vasi izni olmadan kesinlikle paylaşılmaması.**
- **Özel desteğe ihtiyacı olan öğrencilere destek olunmalıdır.**

SEMİNER VERİLEBİLECEK KONULAR

- **Sınav Kaygısı ile baş etme teknikleri**
- **Ders Çalışma Yöntemleri**
- **Dikkat ve Motivasyon**
- **İletişim Becerileri**

- **Yas Psikolojisi**
- **Eğitim Koçluğu Prensipleri**

- **İSTANBUL İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

- **PROJE KOORDİNATÖRÜ**

- **Gülşen ÖZER**

- **Mücahit ŞAHİN**

- **MALTEPE İLÇESİ**

- **ŞUBE MÜDÜRÜ :Aytaç ARSLAN**

- **ÖZEL BÜRO :EVRİM**

- **KOORDİNATÖR ÖĞRETMEN: Serap AKÇADAĞ**



umudumogretmen1



umudumogretmenim@gmail.com